

Celso Alfiado Massinga



**Impact de la Promotion Automatique sur
l'Apprentissage du Français : Une Étude de Cas
de la 10e classe au Lycée de Nampula 2024**

Celso Alfiado Massinga



Maîtrise en enseignement
Français Langue Etrangère

Projet de Mémoire à être
présente dans les journées
scientifiques de la faculté
de lettres.

Chapitre I



1. Thème

Impact de la Promotion Automatique sur l'Apprentissage du Français : Une Étude de Cas de la 10e classe au Lycée de Nampula 2024

2. Délimitation du Thème

Ce projet se concentre sur l'analyse de l'impact de la promotion automatique des élèves de la 9e à la 10e classe dans l'apprentissage de la langue française au Lycée de Nampula. L'étude se limite aux élèves de la 10e classe, aux enseignants de français et aux performances académiques en français dans l'année 2024.

3. Introduction



La pratique de la promotion automatique est une caractéristique du système éducatif primaire au Mozambique, permettant aux élèves de passer à la classe suivante, indépendamment de leurs performances scolaires. Bien que cette pratique ne s'applique pas officiellement au niveau secondaire, il est prouvé que certains élèves avec des performances insuffisantes dans les classes précédentes, comme la 9e classe, sont promus à la 10e classe sans avoir maîtrisé les contenus nécessaires, en particulier dans les disciplines essentielles comme le français.

L'enseignement des langues étrangères, comme le français, repose sur une solide base de connaissances acquises au fil des années précédentes. Lorsque cette base n'est pas établie, les élèves rencontrent des difficultés qui compromettent l'apprentissage ultérieur, créant ainsi des obstacles significatifs à leur développement académique. Ce projet de mémoire vise à examiner l'impact de cette pratique sur les performances des élèves de la 10e classe au Lycée de Nampula.

4. Justificatif



La justification de cette recherche repose sur la nécessité de comprendre les conséquences de la promotion automatique dans le système éducatif mozambicain. Dans un contexte où l'apprentissage des langues étrangères, notamment le français, est essentiel pour la communication et les perspectives futures des élèves, il est crucial de déterminer si la promotion des élèves sans une base solide nuit à leur apprentissage à long terme. Cette étude aidera à proposer des solutions pédagogiques adaptées pour combler les lacunes observées.

5. Problématique



De nombreux élèves promus automatiquement de la 9e à la 10e classe au Lycée de Nampula montrent des difficultés majeures en français, particulièrement dans des compétences de base comme la compréhension orale et la production écrite. Comment cette promotion automatique affecte-t-elle leur apprentissage et quelles mesures peuvent être prises pour améliorer la situation ?

6. Problématisation



Face à la faible maîtrise du français par les élèves promus automatiquement, il est impératif de s'interroger sur les répercussions de cette pratique sur l'apprentissage global des langues étrangères. Quels sont les obstacles spécifiques rencontrés par ces élèves en termes d'acquisition linguistique, et comment cette situation pourrait-elle être améliorée grâce à des interventions pédagogiques ?

7. Hypothèses

Selon SILVESTRE (2012:88), les hypothèses sont des affirmations ou des propositions qui visent à mettre une théorie à l'épreuve et, de cette manière, servent à soutenir empiriquement une théorie.

D'après Tagliante (2004), une hypothèse est une supposition faite sans se demander si elle est vraie ou fausse, mais simplement pour vérifier les résultats.

Par conséquent, c'est une réponse possible à notre question de recherche. Nos hypothèses sont les suivantes :

1. Les élèves promus automatiquement de la 9e à la 10e classe ont des lacunes significatives en français qui les empêchent de maîtriser les compétences linguistiques nécessaires pour réussir à ce niveau.
2. Les élèves ayant reçu un soutien linguistique supplémentaire ou ayant redoublé la 9e classe montrent une meilleure maîtrise du français que ceux promus automatiquement.
3. Des interventions pédagogiques ciblées peuvent améliorer les performances des élèves promus automatiquement dans l'apprentissage du français.

8. Objectifs



Objectif Général

- ❧ Analyser l'impact de la promotion automatique des élèves de la 9e à la 10e classe sur l'apprentissage du français au Lycée de Nampula.

Objectifs Spécifiques

- ❧ Identifier les principales difficultés rencontrées par les élèves de la 10e classe en français.
- ❧ Comparer les performances des élèves promus automatiquement avec ceux ayant redoublé ou bénéficié de cours de soutien.
- ❧ Proposer des stratégies pédagogiques pour améliorer l'apprentissage du français chez les élèves promus automatiquement.

Chapitre II



9. Revue de la Littérature

Cette section comprendra une revue approfondie de la littérature sur les thématiques suivantes :

La promotion automatique :



- ✎ La promotion automatique est une pratique éducative dans laquelle un élève passe au niveau supérieur, indépendamment de ses résultats académiques ou de ses compétences. Cette approche est souvent justifiée par le désir de réduire les taux de redoublement et de favoriser la continuité des apprentissages, mais elle est également critiquée pour ses effets négatifs sur la qualité de l'éducation (Jimerson, 2001). Certains chercheurs, comme Alexander et Entwisle (2000), ont souligné que les élèves promus automatiquement risquent de manquer des compétences essentielles, ce qui affecte leur progression à long terme.

L'apprentissage des langues étrangères :



- ✧ L'apprentissage d'une langue étrangère, comme le français, repose sur l'acquisition progressive de compétences linguistiques, qui incluent la compréhension orale, la production orale, la lecture et l'écriture (Ellis, 1997). Selon Krashen (1982), l'acquisition d'une langue est favorisée par une exposition répétée et significative à la langue cible. Cependant, lorsqu'un élève est promu automatiquement sans avoir acquis des compétences de base dans une langue étrangère, il peut se retrouver dans une situation d'échec linguistique.

L'Impact de la Motivation sur l'Apprentissage :



- ❧ La motivation joue un rôle central dans le succès de l'apprentissage, en particulier dans le cadre de l'apprentissage des langues. Dörnyei (2005) soutient que la motivation peut être intrinsèque (liée à la satisfaction personnelle) ou extrinsèque (liée à des récompenses externes). En contexte scolaire, les élèves promus automatiquement peuvent manquer de motivation intrinsèque, car ils ne voient pas de lien entre leurs efforts et leur progression académique (Ryan & Deci, 2000).

L'Échec Scolaire et ses Conséquences :



- ❧ L'échec scolaire est défini comme l'incapacité d'un élève à atteindre les objectifs éducatifs fixés par le système éducatif. Il est souvent le résultat de divers facteurs, tels que des lacunes dans l'apprentissage, un manque de soutien ou des méthodes d'enseignement inadaptées (Bourdieu & Passeron, 1970). La promotion automatique, bien que visant à réduire l'échec scolaire, peut en réalité l'accentuer en favorisant le passage d'élèves non préparés vers des niveaux supérieurs où ils risquent davantage de rencontrer des difficultés (Jimerson et al., 2006).

Chapitre III



10. Méthodologie



Avant de mentionner les types de méthodologies à utiliser, nous allons d'abord définir le terme méthodologie. Didactiquement, selon **CUQ Jean-Pierre**, on entend par méthodologie, au sens général, la science qui étudie les méthodes des diverses sciences dans le but d'atteindre les résultats souhaités lors de la recherche.

10.1. Type de Recherche



Cette étude sera menée sous la forme d'une étude de cas, utilisant des méthodes mixtes (qualitatives et quantitatives) pour obtenir une compréhension complète du problème.

10.2. Population et Échantillon



L'échantillon comprendra :

- ❧ Les élèves de la 10e classe qui ont été promus automatiquement de la 9e classe au Lycée de Nampula.
- ❧ Les professeurs de français qui enseignent à ces élèves.

10.3. Collecte de Données



Observations en classe : L'observation en classe est une méthode de recherche qualitative qui consiste à observer et enregistrer les comportements, les interactions et les pratiques dans un environnement éducatif (Cohen, Manion, & Morrison, 2018). L'observation peut être participative (où le chercheur s'implique dans les activités) ou non participative (où le chercheur reste un observateur extérieur).

Nous allons faire pour identifier les difficultés pratiques rencontrées par les élèves.

Entretiens : L'entretien est une méthode de collecte de données qualitative qui consiste à interagir directement avec un individu ou un groupe pour recueillir des informations détaillées sur leurs opinions, attitudes, comportements ou expériences (Kvale & Brinkmann, 2015). Les entretiens peuvent être structurés, semi-structurés ou non structurés, en fonction de l'objectif de la recherche.

Nous allons réaliser avec les élèves et les professeurs pour explorer leurs perceptions des difficultés et leurs causes.

Analyse des performances académiques : L'analyse des performances académiques est une méthode quantitative qui consiste à évaluer et à interpréter les résultats scolaires des élèves, tels que les notes d'examen, les travaux scolaires ou les évaluations continues, pour en tirer des conclusions sur leur progression et leur niveau de compétence (Brookhart, 2013).

Comparaison des notes de français entre les élèves promus automatiquement et ceux qui ont redoublé ou reçu un renforcement.

10.4. Analyse des Données



Les données recueillies seront analysées en utilisant :

✎ Analyse Qualitative : La recherche qualitative est une approche méthodologique visant à comprendre en profondeur les significations, les perceptions et les expériences humaines dans un contexte spécifique (Denzin & Lincoln, 2011). Elle met l'accent sur des données non chiffrées comme des entretiens, des observations ou des analyses de documents. Selon Merriam et Tisdell (2016), cette méthode permet de "capturer la richesse des expériences humaines" en explorant les phénomènes dans leur cadre naturel.

À partir des entretiens et des observations, identification des thèmes récurrents liés aux difficultés des élèves.

✎ Analyse Quantitative : La recherche quantitative est une méthode qui repose sur la collecte et l'analyse de données numériques pour décrire des variables et identifier des relations statistiques entre elles (Creswell, 2014). Elle permet de tester des hypothèses de manière objective et de quantifier les phénomènes étudiés.

À partir des notes et des résultats académiques, comparaison des performances entre les différents groupes d'élèves.

11. Anti vision



L'anti vision permet d'imaginer un scénario contraire à celui qu'on espère atteindre à travers cette recherche. Dans cette anti vision, la promotion automatique continuerait sans intervention et les lacunes des élèves en français s'aggraverait, entraînant des échecs scolaires massifs, une démotivation des élèves et une réduction de leurs perspectives d'avenir. La non-adoption de stratégies pédagogiques adaptées pourrait aussi décourager les enseignants, compromettant ainsi la qualité de l'enseignement au Lycée de Nampula.

12. Calendrier

Étapes	Activités	Période
1. Revue de la Littérature	Recherche et revue de la littérature pertinente	1 mois
2. Développement de la Méthodologie	Élaboration des instruments de collecte de données	1 mois
3. Collecte de Données	Réalisation des entretiens, observations et collecte des données quantitatives	2 mois
4. Analyse des Données	Analyse qualitative et quantitative des données recueillies	2 mois
5. Rédaction de la Mémoire	Rédaction et révision du texte final	2 mois
6. Soutenance	Préparation pour la soutenance et présentation	1 mois

Références bibliographiques



- ❧ Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano. (2022). Plano Curricular do Ensino Secundário (PCES): Documento Orientador – Orientador, Objectivos, Plano de Estudos E Estratégias de Implementação. Instituto de Nacional de Desenvolvimento da Educação (INDE).
- ❧ TAGLIANTE, Christian. Didactique général et d'enseignement. 2^a éd. Paris, France, 2004
- ❧ CUQ. Jean-Pierre. Dictionnaire de didactique. 5^e édition. Montpellier, Toulouse. France.1999.
- ❧ Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8e éd.). Routledge.
- ❧ Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing (3e éd.). Sage Publications.
- ❧ Brookhart, S. M. (2013). How to create and use rubrics for formative assessment and grading. ASCD.
- ❧ Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). The SAGE handbook of qualitative research (4e éd.). Sage Publications.
- ❧ Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4e éd.). Sage Publications.
- ❧ Jimerson, S. R., Pletcher, S. M., & Kerr, M. (2006). Alternatives to grade retention. In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), *Children's needs III: Development, prevention, and intervention* (pp. 449-462). National Association of School Psychologists.
- ❧ Ellis, R. (1997). Second language acquisition. Oxford University Press.
- ❧ Krashen, S. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.